



香港紅十字會醫院學校  
學校周年計劃  
2024/2025

校訓  
仁愛 · 堅毅 · 自強

## 香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

## 校訓

仁愛 堅毅 自強

## 目的

- 一. 提供教育服務予留院兒童，使其在健康情況容許下，在醫院內繼續學業及於離院復學時，面對較少的困難。
- 二. 營造並維繫一個富有吸引力、趣味性和激勵性的環境，好讓學童享受與同儕一起學習，並體驗個人的學習樂趣。
- 三. 啟發學童在認知、社交及心理方面的潛能。
- 四. 培養學童具備自我進取的精神、創造力、積極的自我觀念、承擔責任的能力及為他人著想的處事態度。
- 五. 幫助住院學童於其特殊的醫院生活體驗中，找出充實的意義。
- 六. 提供機會予學童，從作為病人這依賴他人的角色中，進行探討、學習，並感受獨立自主的能力。

## 目標

- 一. 提供持續的教育計劃及調適課程，以配合個別學童之需要。
- 二. 透過與其他專業人員的合作，提供為發展及實施治療計劃所需之教育服務，以達致對留院學童的全面照顧。
- 三. 營造有安全感及輕鬆的氣氛，使留院學童的焦慮得以表達及消除。
- 四. 提供學習機會，以銜接學童原校的課程。
- 五. 協助學童更容易適應留院生活。
- 六. 增強學校在醫院社群中的信譽。

# 香港紅十字會醫院學校

## 學校周年計劃

### 2024/2025 年度

#### 目錄

一.	關注事項	4
	關注事項(一)：加強價值觀教育	4
	關注事項(二)：拓寬學習的邊界	9
二.	學校發展津貼計劃	13
三.	運用推廣閱讀津貼計劃	14
四.	新科技支援課堂學習津貼計劃	15
五.	一筆過家長教育津貼計劃	16
六.	優化照顧及支援津貼計劃	17
七.	校園·好精神一筆過津貼計劃	18
八.	開設小學科學科津貼計劃	19
九.	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃	19
十.	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃	20
十一.	教職員專業發展計劃	21
十二.	全方位學習津貼運用計劃	22

## 一. 關注事項

### 關注事項(一)：加強價值觀教育

#### 上學年的回饋與跟進：

本校上學年在各科組校本教材及課堂內外活動中滲入國民教育及國家安全元素，包括使用虛擬實景(VR)器材進行中華文化及歷史考察活動、舉行「大頭佛」工作坊等，有效讓學生真切地認識及欣賞中國傳統文化、培養國家安全意識，並加強國民身份的認同，而學生亦投入參與學習活動，表現理想。同時，本校也為教職員安排香港故宮文化博物館實地考察，親身體驗及反思如何培養學生對中華文化、歷史、藝術等方面的興趣，有助加強推動價值觀及國家安全教育。此外，本校透過校本教材、課外讀物及生活化的學習體驗等推行價值觀教育，培養學生的同理心及對生命保持積極的態度。本校來年將繼續以全校參與模式及多元策略進一步強化價值觀教育，包括各科組設計或增潤校本教材以涵蓋「香港國家安全教育課程框架」、舉辦以中華傳統文化為主題的聯課及閱讀活動、增設成長課等，深化學生對傳統中華美德、法治和國情的認識，培育學生在個人、社會及國家層面掌握及實踐正確的價值觀和態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 協助學生認識中華文化、培養國家安全意識；及加強國民身份認同。	1.1 舉辦教師專業發展及培訓活動，加強教師對推行價值觀教育的信心及專業能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師參與培訓後能分享協助學生培養資訊素養及正確的價值觀的意念，並加強國家安全意識。</li> <li>● 教師於會議中分享的教學設計能切合學習目標</li> </ul>	教師問卷/ 回饋 教師觀察 會議紀錄 活動報告 學生課業 《教師課堂表現評鑑表》	11月	學校管理部	擴大的營辦津貼
	1.2 設計或增潤符合香港國家安全教育課程框架的教材，加強學生對法治和國情的認識，明白保障國家安全的重要性。 ◇ 中國語文教育及英國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師同意本學年觀課重點能增進教師專業交流</li> <li>● 《教師課堂表現評鑑表》顯示學與教相關概念</li> <li>● 75%教師認同聯課活動有助學生</li> </ul>		9月至7月	教學事務部 各科組 嚴重及多重障礙學童教育委員會 價值觀教育委	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	教育：文化安全、生態安全 ◇ 數學教育：資源安全、生態安全 ◇ 科學教育：生態安全、核安全 ◇ 科技教育：網絡安全、資訊安全 ◇ 個人、社會及人文教育：政治安全、國土安全、經濟安全 ◇ 藝術教育：文化安全 ◇ 成長課： ■ 設計「孝親」及「勤勞」主題的中、小學校本教材 ■ 舉行推動中華文化主題活動 ◇ 閱讀課：舉辦以中國服飾為主題的閱讀活動 ◇ 嚴重與多重障礙學童教育：設計認識國家生態安全的教材套	認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 學生課業及課堂的活動及回應中能展現相關學習成果。 ● 75%教職員同意學生資料管理系統(SIMS)及相關數據收集、分析與發放能協助部門及各組檢討工作計劃的成效。			員會 閱讀促進委員會	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 透過跨學科(STEAM、中國歷史、公社、綜合人文、常識科)合作，應用新科技進行教學，推行 VR《中華文化虛擬實景學習活動》，讓學生認識國家的發展，欣賞中華文化，藉以提升學生的國民身份認同。			全學年	STEAM 統籌、人文學科相關科組	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
	1.4 各院校舉辦聯課活動，培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。			下學期	其他學習經歷部、各院校	全方位學習津貼
	1.5 優化學生活動紀錄方法，整合學生資料管理系統(SIMS)的數據及各組活動資料，更有效了解學生於認識中華文化、國家安全意識、國民身份認同的表現，以協助檢視各項計劃的策劃、推展及檢討。			全學年	資訊科技部	擴大的營辦津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面價值觀和態度，積極面對逆境和挑戰、追求理想和探索未來。	2.1 參與教育局舉辦的「我的行動承諾」價值觀教育推廣活動中合適本校學生的活動，從而培養學生正確的價值觀及正面的生活態度。	● 75%院校及參與的教師同意相關活動/計劃/課堂能培養學生正確的價值觀及正面的生活態度	問卷調查 教師觀察 會議紀錄 活動報告 學生作品	10月至12月	學生支援部	/
	2.2 舉辦具有正面價值觀元素的獎勵計劃。	● 75%院校及參與的學生同意講座能有助培養學生的正向思維，積極面對成長的挑戰。		全學年	學生支援部	全方位學習津貼
	2.3 舉辦推廣「禮貌」活動。	● 學生在活動中能展現禮貌及正面的態度		10月	學生支援部	/
	2.4 舉辦以培養學生正向思維為主題的學生講座。	● 75%學生認同活動有助他們接觸職場，探索未來		5月	學生支援部	全方位學習津貼
	2.5 舉辦與工作經驗相關的全方位學習活動，鼓勵學生勇於挑戰自我，探索未來。	● 教師於會議中分享的教學設計能切合學習目標		下學期	其他學習經歷部	全方位學習津貼
	2.6 於課堂設計或活動內增潤價值觀教育元素，引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。 ◇ 閱讀課圖書推介簡報及閱讀教材 ◇ 成長課配合「自我認識」及「發揮潛能」雙週訓，以高小生涯規劃教育教材套推行生涯規劃教育活動。	● 75%院校/學生同意活動及資源能有助他們紓緩壓力及認識減壓的方法，促進身心健康。 ● 學生課業/作品能展示正面價值觀和態度		9月至5月	教學事務部 各科組 價值觀教育委員會 閱讀促進委員會	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.7 舉辦促進學生精神健康活動及為他們提供相關的資源。			1月至3月	學生支援部	校園好精神一筆過津貼
	2.8 推廣資訊素養，於課堂及活動中融入相關學習元素，培養學生正確及符合道德地處理資訊，創新並應對世界變化，在數碼世界中保護自己。			全年	資訊科技部 各科組	/
3. 培養學生尊重和愛惜生命及同理心。	3.1 設計有關尊重及愛惜生命主題的教材套或推展相關主題活動，從而培養學生的同理心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%曾設計相關教材套或舉辦主題活動的科組及教師，認同教材套或活動能培養學生的同理心。</li> <li>● 教師試教校本教材後，於科組會議中分享學生在課堂中的學習成效。</li> <li>● 75%學生認同活動有助他們透過生活化的學習體驗，培養同理心及對生命的積極態度。</li> </ul>	問卷調查 教師觀察 會議紀錄 活動報告	10月至5月	教學事務部 各科組	/
	3.2 舉辦與價值觀教育相關的全方位學習活動，透過生活化的學習體驗，培養學生的同理心及對生命的積極態度。			下學期	其他學習經歷部	全方位學習津貼

## 關注事項(二)：拓寬學習的邊界

### 上學年的回饋與跟進：

本校為教職員提供專業培訓活動，包括推行跨學科學習活動及設計合適的閱讀教材，以及 VR 及 3D 打印工作坊等，有助他們利用新科技及校本教材讓學生於閱讀、專題研習及 STEAM 活動等連繫各學科的知識內容；同時拓寬學生的閱讀面及培養探究能力。此外，本校積極豐富學生在課堂內外的學習經歷，包括在本學年正式開始提供高中選修科目及設計相關校本教材、與友校或社區機構協作舉辦不同類型的「全方位學習活動」和生涯規劃活動等，為學生提供更多機會接觸社區和探索自我，在真切情境中學習，擴闊生活體驗。本校將於來年繼續加強跨課程學習和推廣閱讀，以深化學習內容，拓寬學生的視野和涉獵更多不同領域的知識；另外，本校亦將繼續透過多元化學習活動為學生提供豐富的學習經歷及使用新科技促進學生學習，並將資訊素養元素融入課程中，教育學生正確處理資訊及善用資訊科技獲取知識，培養學生成為良好的數碼公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強跨課程學習和推廣閱讀。	1.1 提供教師專業培訓，提升教師推動加深跨課程學習和推廣閱讀的專業知識。	● 參與培訓教師能分享加強跨課程學習和推廣閱讀的意念	教師問卷 教師回饋 教師觀察 學生問卷 學生課業	5月	學校管理部	擴大的營辦津貼
	1.2 透過跨學科專題研習「智慧城市」，培養學生的研習能力及共通能力。	● 75%參與活動的教師認同跨學科專題研習活動能培養和發展學生的共通能力和探究能力		6月至7月	教學事務部、 專題研習組、 各科組	/
	1.3 設計「主題式閱讀」教材，從而讓學生涉獵不同領域的知識，拓寬學生的閱讀面，豐富學生的閱讀經歷；閱讀促進委員會與不同的科組進行協作，於423世界	● 75%參與活動的同學認同跨學科專題研習活動能培養和發展他們的共通能力和探究能力 ● 學生課業/報告能呈現學習成果		9月至7月	教學事務部、 閱讀組、 各科組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	閱讀日舉辦以中國服飾為主題的閱讀活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%曾使用教材的教師認同教材能讓學生涉獵不同領域的知識，拓寬學生的閱讀面，豐富學生的閱讀經歷。</li> </ul>				
	1.4 舉辦推廣閱讀的相關活動，如學生閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生廣泛閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%曾使用教材的教師認同活動能鼓勵學生廣泛閱讀</li> <li>● 75%參與活動的學生認同推廣閱讀活動能鼓勵他們廣泛閱讀</li> </ul>		9月至5月	教學事務部、各科組、閱讀促進委員會	/
	1.5 舉辦生涯規劃閱讀活動，透過閱讀參考書，認識各行各業，探索職場世界。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學生能在活動中閱讀平日較少涉獵的領域及增加了對該領域的認知</li> </ul>		2月至3月	學生支援部、各院校	全方位學習津貼
	1.6 優化學生活動紀錄方法，整合學生資料管理系統(SIMS)的數據及各組活動資料，更有效了解學生於加強跨課程學習和推廣閱讀的表現，以協助檢視各項計劃的策劃、推展及檢討。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%參與的學生認同活動有助他們認識各行各業，探索職場世界</li> <li>● 75%教職員同意 SIMS 及相關數據收集、分析與發放能協助部門及各組檢討工作計劃的成效。</li> </ul>		全年	資訊科技部、閱讀組	擴大的營辦津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過多元化學習活動為學生提供豐富的學習經歷。	2.1 與友校或社區機構協辦全方位學習活動，讓學生透過接觸社區，在真切情境中學習，藉以擴闊學習體驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同活動有助他們接觸社區，並在真切情境中學習，藉以擴闊學習體驗。</li> <li>● 75%院校及參與的學生認同活動有助他們提升規劃未來的能力</li> <li>● 75%參與的學生同意輔導有助他們探索自我，認識升學就業或培訓的途徑，從而規劃未來。</li> <li>● 75%曾使用高中教材的教師認同教材能加強照顧留院期較短的高中學生之選修科學習需要</li> <li>● 教師試教高中校本教材後，於科組會議中分享學生在課堂中的學習成效。</li> </ul>	問卷調查 活動報告 教師觀察 試教檢討 會議紀錄	全年	其他學習經歷部	全方位學習津貼、獅子會姊妹學校計劃津貼
	2.2 舉辦生涯規劃講座及工作坊，為學生提供多元化的學習經歷，提升他們規劃未來的能力。			11月及2月	學生支援部	全方位學習津貼
	2.3 安排生涯規劃個人輔導。			全學年	學生支援部	全方位學習津貼
	2.4 設計或增潤高中選修科(包括中國文學、數學 M1/M2、中國歷史、生物、地理、企業、會計與財務概論、物理、視覺藝術、經濟、歷史、資訊及通訊科技)的校本教材，並進行試教，以加強照顧留院期較短的學生之選修科學習需要。			全年	教學事務部、各科組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過新科技促進學生學習。	3.1 透過教師專業發展及培訓活動，加強教師在教學中運用新科技於教學的信心及專業能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員能掌握及於課堂設計及教學中運用新科技</li> <li>● 75%教師及學生認同透過應用 VR 活動(中華文化及 HS LAB)，能促進學生學習，包括加深認識中華文化及能幫助學生掌握科學過程技能。</li> <li>● 75%教師認同透過應用程式，學生能更有效地學習英文文法。</li> <li>● 學生課堂及課業的表現顯示他們透過課堂活動中能有效地掌握學習內容</li> </ul>	問卷調查 會議紀錄 教師觀察 活動報告	11月/ 全年	學校管理部 相關科組	擴大的營 辦津貼
	3.2 應用新科技進行教學，推行 VR 中華文化虛擬實景活動，以促進學生學習。			全年	教學事務部、 STEAM 統 籌、人文學科 相關科組	推廣中華 文化體驗 活動一筆 過津貼
	3.3 中學科學組與小學常識、高中生物、化學、物理組合作：與外間機構合作，設計校本「VR HS LAB」(暫定名稱)，讓留院學生能透過科技進行科學探究實驗。			下學期	教學事務部、 科學教育相關 科組	新科技支 援課堂學 習津貼、 全方位學 習津貼
	3.4 小學英文組購置流動應用程式/學習平台，讓學生透過趣味的方式學習及應用英文文法。			全年	小學英文組	全方位學 習津貼
	3.5 透過跨學科 STEAM 活動「中國樂器—傳承與創新(二)」，培養學生的探究能力及共通能力。			全年	STEAM 統籌	全方位學 習津貼
	3.6 購置有助提升學習效能的新科技軟件、設備或服務，促進學生學習。			全年	資訊科技 部、 STEAM 教 育組	學校津貼 撥款、新 科技支援 課堂學習 津貼

## 二. 學校發展津貼計劃

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) _____ _____	額外聘請 1 名教師	9/2024 至 8/2025	港幣\$809,000	增聘人員之考績報告	校長及院校主管

### 三. 運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：

1. 邀請各科組組長推介書籍，為各院校採購不同學科相關的學生圖書，豐富圖書館館藏及學與教資源，以配合各學科的學習需要，培養學生閱讀不同書籍的習慣，拓寬學生的學習邊界。
2. 與不同科組合作，強化有關中華文化的校本閱讀活動，並豐富各院校有關中華文化的圖書，以加強學生對中華文化的認識，並提升學生的閱讀動機和投入感。
3. 邀請作家與學生進行網上講座，從而提升學生的閱讀興趣。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1	購置圖書	\$29,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	\$4,350
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	/

\* 請以✓選或以文字說明。

#### 四. 新科技支援課堂學習津貼運用計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
配合關注事項 (二)拓寬學習的 邊界： 透過新科技促進 學生學習。	中學科學組與小學常識、高中生物、化學、 物理組協作，藉虛擬實景學習活動，讓留院 學生以模擬的方式進行科學實驗及探究活 動，從而加深他們對科學教育課題的理解， 促進他們認識科學知識，提升科學探究的技 能。	75%教師及學生認同應用 VR活動能促進學生學習， 幫助學生掌握科學過程技 能。	問卷調查 會議紀錄 教師觀察 活動報告	全年	\$220,000

### 五. 一筆過家長教育津貼運用計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，認識家校協作的重 要。	1. 舉辦家長講座，內容與促進兒童健康、愉快及均衡發展相關。	75%以問卷回應的家長認同活動有助他們了解如何促進子女健康、愉快及均衡發展。	問卷調查 教師觀察	2024年11月及 2025年3月	機構/講者提供的課程費用\$10,000
	2. 外購校本家長教育網上資源。	75%院校認同資源有助家長掌握促進兒童身體、心理、情緒及精神健康的全面發展。	問卷調查 教師觀察	全學年	資源費用 \$30,000
	3 舉辦校本家長教育活動，提升家長的身心健康。	75%以問卷回應的家長認同活動有助提升其身心健康及促進家校協 作。	問卷調查 教師觀察	2025年月3月 及7月	活動費用 \$40,000
預算開支					\$80,000

## 六. 優化照顧及支援津貼計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
本校一直為嚴重病患的長期留院學生及家居學生提供教學服務。為協助失去肌肉活動能力的學童有效學習及溝通，本校透過引入新科技，讓學生能在眼動儀的輔助下操作電腦，促進其學習效能。	本校已於上學年購買「Tobii PCEye5」眼部追蹤設備，簡稱「眼動儀」，並已安排任教嚴重及多重障礙學生的教師進行培訓。本學年將擴充應用範圍，選取合適的家居教學學生進行試教。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%以問卷回應的家長認同眼動儀能協助學生改善學習情況</li> <li>● 曾使用眼動儀進行教學的教師，分享課堂觀察及教學經驗。</li> </ul>	問卷調查 教師觀察	2024年11月及 2025年3月	維護費用 \$5,000

## 七. 校園·好精神一筆過津貼計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
1. 促進教職員的精神健康	向教職員推廣運動，透過參與體能活動放鬆身心，提升精神健康。	75%或以上教職員同意活動能為他們放鬆身心	問卷調查 教職員回饋	2025年 5月	活動資源 \$20,000
2. 促進學生的精神健康	舉辦促進學生精神健康活動。	75%院校及參與的學生同意活動能有助他們紓緩壓力，促進身心健康，以積極態度面對成長的挑戰。	問卷調查 教師觀察 活動報告	2025年 3月	活動資源 \$30,000
3. 促進學生的精神健康	為學生提供促進精神健康的資源。	75%院校同意相關資源有助學生認識舒緩壓力的方法，提升抗逆力，促進學生的精神健康。	問卷調查 教師觀察	2025年 1月	精神健康推廣資源 \$10,000
預算開支					\$60,000

#### 八. 開設小學科學科津貼計劃

將於 2025/26 學年開始運用撥款。

#### 九. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃

本校未有計劃於 2024/25 學年運用此津貼。

### 十. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃

工作單位	項目/活動	項目/活動目標	範疇	所需資源
公民與社會發展科	中華文化虛擬實景學習活動	藉虛擬實境技術學習活動，讓學生以遙距考察的方式認識國家發展、文化遺產的保育與傳承，從而加深對公民與社會發展科、綜合人文科及常識科相關課題的理解，提升對中華文化的認識與欣賞。	v. 採購及發展中華文化學與教資源	\$276,300
其他學習經歷部	中華文化體驗活動	透過活動了解中國傳統習俗及禮餅製作技藝，增加學生對中華傳統文化的認識及欣賞，培養國民身份認同。	iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	\$23,700
預算開支				\$300,000

## 十一. 教職員專業發展計劃

- 本學年將按關注事項一及二的目標，除了於教職員專業發展日舉辦相關主題的培訓活動外(計劃詳見 P.4-12)，亦會為教職員舉辦專題培訓課程/活動，如運用新科技促進學與教、精神健康急救/證書、教師專業價值觀和操守等。
- 此外，本校亦將按教育局的教師培訓要求，檢視教職員的專業資歷及培訓，以支援他們的專業發展需要，促進學校發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
1. 協助教職員按個人的專業成長階段接受專業培訓 2. 提升教師支援有特殊教育需要學生的專業能力 3. 促進教師反思及展現其專業角色	1. 安排新入職教師修讀教育局舉辦的核心課程及參加內地交流團。 2. 安排晉升教師修讀晉升核心培訓及「特殊學校教師培訓課程」。 3. 安排 2024/25 實任晉升的教師參加內地學習團。 4. 安排教師參與特殊學校的教師培訓(編制內入職兩年以上教師需優先於本學年參加)。 5. 鼓勵及推介教師報讀與國民教育/國安教育相關的課程。 6. 收集教職員的專業發展周期進程及進修活動的數據，以檢視及照顧教師的專業發展需要，配合學校發展；並於學期終向法團校董會遞交教職員持續專業發展的情況。 7. 於教師發展日中以《教師專業價值觀和操守》學校培訓資源套進行校本培訓活動。	1. 第 3 年新入職教師/本年度晉升的教師已符合教育局新入職/晉升的培訓要求。 2. 於本學年內符合特殊學校的教師培訓要求： a) 最少有 80%的教師完成基礎課程 b) 最少有 20%的教師完成高級課程 c) 最少有 25%的教師完成專題課程 3. 70%教師曾參與最少一次與國民教育/國安教育相關的課程(非校本活動)。 4. 最少 75%專業發展周期第三年之教師已完成不少於 150 小時及相關核心與選修範疇的培訓。 5. 教師於《教師專業價值觀和操守》學校培訓資源套活動中能反思其專業角色，鞏固教師的專業價值觀和操守。	教職員年度專業發展時數及進修紀錄	全年	擴大的營辦津貼

## 十二. 全方位學習津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

### 第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
<b>1.1</b>	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	Learning English through Art & Craft Workshop	2025年2月至3月	中一至小六	170	\$12,000	\$70.59	To raise students' interest in English through art & craft activity.	英文	問卷調查或觀察學生表現		✓	✓			中學英文組
2	數學活動	2025年3月至5月	小一至中六	120	\$10,000	\$83.33	透過舉辦數學活動，強化學生於「度量、圖形與空間範疇」的數感。	數學	問卷調查或學生回饋	✓	✓			小學數學、中學數學組	
3	虛擬實景科學學習活動	下學期	小一至中六	200	\$348,000	\$1,740.00	藉虛擬實景學習活動，讓學生以模擬的方式進行科學實驗及探究活動，從而加深對科學教育課題的理解，促進學生認識科學知識，提升科學探究的技能。	科學	問卷調查或觀察學生表現		✓			初中及高中科學、常識、STEAM教育組	
4	3D 打印設計比賽	全學年	小一至中六	50	\$9,000	\$180.00	透過 3D 設計比賽，讓學生應用和學習 3D 打印技術，豐富學生的學習經歷。	跨學科 (STEAM 教育)	問卷調查或檢視學生作品		✓	✓		STEAM 教育組	
5	STEAM 活動	全學年	小三至中六	200	\$35,000	\$175.00	舉辦 STEAM 活動，讓學生透過探究活動增進 STEAM 範疇的知識，提升解難能力。	跨學科 (STEAM 教育)	問卷調查或學生回饋		✓	✓		STEAM 教育組	
6	音樂體驗活動	全學年	小一至中六	225	\$48,000	\$213.33	透過多元化音樂體驗活動，增加學生的音樂學習經驗，鼓勵學生欣	藝術 (音樂)	問卷調查或觀察學生表現	✓	✓	✓		音樂活動組、各院校	

註1: 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向,可選擇多於一項)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
							賞音樂,並從中滲入價值觀教育元素。		或 檢視學生作品						
7	視覺藝術創作活動、比賽及展覽	全學年	小一至中六	50	\$10,000	\$200.00	透過舉辦或參加藝術活動、比賽及展覽,豐富學生的藝術體驗,並提供機會予他們發揮創意,展現潛能。	藝術(視藝)	問卷調查 或 觀察學生表現 或 檢視學生作品	✓	✓	✓			視覺藝術組
8	閱讀獎勵計劃	全學年	小一至中六	370	\$10,000	\$27.03	透過推行閱讀獎勵計劃,鼓勵學生積極閱讀及培養良好的閱讀習慣。	閱讀	問卷調查 或 觀察學生表現		✓				閱讀組
9	國家安全教育活動	全學年	小一至中六	370	\$20,000	\$54.05	透過學習活動,加強學生對國家安全教育的認識,提升國家觀念及國民身份認同感。	國家安全教育、愛國主義教育	問卷調查 或 觀察學生表現	✓	✓				價值觀教育委員會
10	價值觀教育活動	全學年	小一至中六	370	\$36,000	\$97.30	透過多元化學習活動,幫助學生建立正面積極的價值觀及人生態度。	價值觀教育、學生精神健康	問卷調查 或 觀察學生表現 或 檢視學生作品	✓		✓			學生支援部、各院校
11	實踐校訓獎勵計劃	全學年	小一至中六	100	\$6,500	\$65.00	藉獎勵計劃培養學生「仁愛」、「堅毅」、「自強」的良好品德。	價值觀教育、學生精神健康	問卷調查	✓					學生支援部
12	品行之星獎勵計劃	全學年	小一至中六	370	\$28,000	\$75.68	舉辦校本「品行之星獎勵計劃」,鼓勵學生追求品行上的良好表現,建立正面的價值觀和態度。	價值觀教育、學生精神健康	問卷調查	✓					學生支援部
13	生涯規劃活動	全學年	小四至中六	300	\$79,000	\$263.33	舉辦多項生涯規劃活動,包括講座/工作坊、個人輔導、閱讀活動、主題式學習活動等,幫助學生認識自我、探索升學/職業方向、掌握規劃未來的能力。	生涯規劃	問卷調查 或 觀察學生表現	✓	✓			✓	學生支援部

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
14	參觀與文化、體育、環境等範疇相關的展覽或設施	全學年	小一至中六	100	\$33,000	\$330.00	藉著參觀與文化、體育、環境等範疇的展覽或設施，讓學生在真實情境中學習，以擴闊視野及學習體驗。	多元化學習、學生精神健康	問卷調查或學生回饋或觀察學生表現	✓	✓	✓		✓	其他學習經歷部、各院校
15	聖誕表演賞析	2024年12月	小一至中六	200	\$50,000	\$250.00	安排多元化的表演項目，讓學生在聖誕佳節體驗不同種類的表演藝術，紓緩住院的焦慮感，同時培養藝術賞析能力。	表演賞析、學生精神健康	問卷調查或學生回饋	✓		✓			其他學習經歷部
16	皮革工藝學堂	下學期	小三至中六	30	\$15,000	\$500.00	舉辦活動讓學生體驗皮革用品製作，了解皮革工藝在本港的發展，並透過皮革職人的分享，認識有關行業所需的知識、技能及態度，以助他們接觸職場及探索職業取向。	與工作有關的經驗	問卷調查或學生回饋			✓		✓	其他學習經歷部
17	動物全接觸體驗活動	下學期	小一至中六	30	\$15,000	\$500.00	藉活動讓學生了解導盲犬的成長和訓練過程，透過導盲犬引路的體驗，切身感受視障人士的需要，從而培養同理心、尊重他人、仁愛等正面價值觀。	價值觀教育	問卷調查或學生回饋	✓			✓		其他學習經歷部
18	世界紅十字日活動	2025年5月	小一至中六	200	\$20,000	\$100.00	舉辦世界紅十字日活動，以加強學生對健康風險及香港紅十字會社區健康服務的認識，鼓勵他們在生活中實踐人道精神。	價值觀教育	問卷調查或學生回饋	✓			✓		其他學習經歷部
19	藝術創作體驗活動	全學年	小一至中六	370	\$74,000	\$200.00	舉辦體驗式學習活動，讓學生認識不同種類的藝術創作，藉以擴闊	藝術(其他)、學生精神健康	問卷調查或觀察學生表現或檢視學生作品	✓	✓	✓			各院校

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向,可選擇多於一項)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
							視野,舒緩住院的焦慮感,培養正向思維。								
20	趣味中華文化活動	全學年	小一至中六	370	\$38,500	\$104.05	舉辦多元化活動,拓寬學生視野,加深對中華文化的認識與欣賞,提升國民身份認同。	愛國主義教育	問卷調查 或 觀察學生表現 或 檢視學生作品	✓	✓	✓			價值觀教育委員會、各院校
21	思維訓練學堂	全學年	小一至中六	370	\$58,000	\$156.76	透過解難活動如創意STEAM學堂、積木創建師及桌上遊戲等,培養學生邏輯思考的能力,以發展潛能及豐富其學習體驗。	思維訓練	問卷調查 或 觀察學生表現 或 檢視學生作品	✓	✓	✓		✓	各院校
22	歷史探究活動	全學年	小一至中六	40	\$5,000	\$125.00	透過小小考古學家等體驗式學習活動,讓學生認識香港的歷史、考古學家的發掘工作,以提升學生對學習歷史的興趣。	歷史探究	問卷調查 或 觀察學生表現	✓	✓			✓	各院校
23	環保生活學堂	全學年	小一至中六	90	\$14,500	\$161.11	藉著設計再造玩具及產品、製作濾水器等體驗式學習活動,提升學生的環保意識,培養愛護及珍惜地球資源的態度。	環保教育	觀察學生表現 或 檢視學生作品	✓	✓	✓			各院校
24	聯課多元學習活動	全學年	小一至中六	370	\$115,000	\$310.81	舉辦多元化的聯課活動,以發展學生潛能及共通能力、提升其學習興趣,並建立正面的價值觀和態度。	多元化學習	問卷調查 或 觀察學生表現 或 檢視學生作品	✓	✓	✓			各院校
<b>第 1.1 項預算總計</b>				<b>5,065</b>	<b>\$1,089,500.00</b>										



編號	項目	用途	預算開支 (\$)
6	購買藝術教育學習資源	購置樂器、音樂及視藝科學習資源，增潤學生的學習體驗，培養他們對音樂及藝術的興趣。	\$3,750.00
7	購買價值觀教育學習資源	購置價值觀教育學習資源，幫助學生培養各種美善品格和素養，建立正面價值觀和態度。	\$5,000.00
8	購買推廣閱讀學習資源	購買有關推廣閱讀的書籍及資源，以提升學生的閱讀興趣。	\$5,000.00
9	購買專題研習學習資源	讓學生製作專題研習報告，以培養共通能力及促進多元化學習。	\$10,000.00
10	購買支援特殊教育的學習資源	提供多感官學習資源，支援有特殊教育學習需要的學生，豐富他們的學習經歷。	\$2,000.00
11	購置手提電腦	擴闊學生住院期間的學習體驗，提升他們的資訊科技技能。	\$200,000.00
12	購買應用程式、軟件、支援網上課堂等電子學習資源	提供應用程式、軟件、電子設備等讓學生參與網上課堂及學習活動。	\$45,600.00
		<b>第 2 項預算總開支</b>	<b>\$348,100.00</b>
		<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>	<b>\$1,437,600.00</b>

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	370
預期受惠學生人數：	370
佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳穎琪老師
職位：	其他學習經歷統籌主任